



# *Cheia succesului*

## *Ghid*

*pentru admiterea în clasa a IX-a*

*Proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă*

***-LIMBA FRANCEZĂ- BILINGV***

***-anul școlar 2022-2023-***

*Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca*

# **De ce filiera bilingvă francofonă de la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Cluj-Napoca ? Iată 10 motive de nota 10:**

1. Pentru că **ai studiat deja limba franceză și ai un fundament** pe care să construiești mai departe, iar filiera bilingvă francofonă îți oferă o **școlarizare de tip european, un învățământ deschis spre universul francofon** și nu numai...
2. Pentru că filiera bilingvă francofonă te va susține în dorința ta de a-ți **aprofunda și desăvârși cunoștințele**, studiind limba franceză în grupe de nivel de 12-15 elevi
  - ✚ în clasa a IX-a și a X-a **5 ore de limba franceză** pe săptămână și **1 oră** de disciplină non lingvistică în limba franceză – **Geografia Franței, apoi Istoria Franței.**
  - ✚ În clasa a XI-a **5 ore de limba franceză** și un **Modul interdisciplinar** de **2 ore** pe săptămână, pe teme de interes general alese de elevi, ghidați de profesori de limba franceză și de profesori vorbitori de limba franceză de alte discipline și de documentaristul Centrului de Informare și Documentare. Acest modul este finalizat prin **proba anticipată a bacalaureatului cu mențiunea bilingvă francofonă, la sfârșitul clasei a XI-a.** Filiera bilingvă francofonă presupune și o disciplină non lingvistică, Geografie sau Matematică, parte integrantă a probelor **bacalaureatului cu mențiunea bilingvă francofonă din clasa a XII-a.**
  - ✚ în clasa a XII-a, **5 ore de limba franceză** și **1 oră** de disciplină non lingvistică în limba franceză, **Geografia sau Matematică, precum și 1 oră de Cultură și Civilizație franceză .**
3. Pentru că filiera bilingvă francofonă organizează o serie de **activități extrașcolare francofone de tradiție:** Festivalul „Scânteiuțe de iarnă”, Serbările Francofoniei, Bilingvul în sărbătoare, trupa de teatru, clubul de creație francofonă cu publicații în revista liceului, L’ESPRIF, concursurile „Questions pour tous les champions” sau „Bien joué”, **schimburi culturale și proiecte tematice, colaborări cu parteneri din spațiul francofon.**
4. Pentru că acest parcurs oferă șansa unui **bacalaureat cu recunoaștere internațională, bacalaureatul cu mențiunea bilingvă francofonă**, existent în 29 de licee din România, agreate în rețeaua națională „**De la învățământul bilingv la filierele francofone**” în urma unui acord interguvernamental dintre Ministerul Educației Naționale din România și Ministerul de Afaceri Externe din Franța..
5. Pentru că Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” este **Centru DELF Școlar - Diplôme d’études en langue française** – unde « acasă la tine », în școala ta poți susține într-o sesiune special destinată elevilor un examen de competențe de limbă franceză cu certificare internațională, pe viață, iar **pregătirea este asigurată în școală**, în orarul profilului, prin programa specifică acestui tip de evaluare.
6. Pentru că pe tot parcursul studiilor în filiera bilingvă francofonă **elevii sunt ghidați, pregătiți, orientați și sfătuiți de un corp profesoral competent format în România și Franța în spiritul învățământului bilingv francofon cu o tradiție de peste 20 de ani în școala noastră.** Încă din 1990 liceul nostru propune primele programe pentru învățământul bilingv din România.
7. Pentru că grație acestui parcurs francofon complex, limba franceză devine **un real instrument de comunicare pentru cariera universitară și profesională.**
8. Pentru că diploma de bacalaureat cu mențiunea bilingvă francofonă permite un acces direct, fără teste și/sau examene la o serie de **facultăți francofone din țară și străinătate**, majoritatea cu dublă certificare româno-franceză.
9. Pentru că există avantajul de a obține **burse de studii** (liceale și universitare) în țările francofone prin Departamentul de Studii Francofone de la UBB-Cluj, prin Agenția Universitară Francofonă de la București, prin Campus France-organisme de consiliere și orientare spre studii în Franța la facultăți publice fără taxe, cu **burse guvernamentale franceze.**
10. Pentru că în zona Clujului există peste 200 de societăți și firme francofone care recrutează personal cu competențe de limba franceză.. Deci, noi îți oferim șansa să devii unul dintre aceștia!!!

**Mult succes în filiera bilingvă francofonă !**

## CONSIDERAȚII LEGISLATIVE ÎN VIGOARE

*Prin clasă cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv se înțelege acea clasă din învățământul preuniversitar în care o limbă modernă se studiază într-un număr mai mare cu cel puțin 3 ore față de numărul de ore prevăzut în trunchiul comun prin Planul-cadru de învățământ, ore care pot fi de tip extindere, curriculum diferențiat sau opțional (CDȘ) la nivelul disciplinei.*

*(2) La clasele cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv se studiază cel puțin o disciplină non-lingvistică în limba modernă respectivă.*

*(3) Studiul unei limbi moderne în regim bilingv se realizează pe grupe, o grupă fiind constituită din maximum 16 elevi.*

### **METODOLOGIA DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE ȘI STRUCTURA PROBEI DE VERIFICARE A CUNOȘTIINȚELOR DE LIMBĂ MODERNĂ PENTRU ADMITEREA ÎN CLASELE A IX-A CU PREDARE A UNEI LIMBI MODERNE ÎN REGIM BILINGV**

Anexa nr. 1 la ordinul ME nr. 5150/30.08.2021

Anexa nr. 4 la ordinul ME nr. 5150/30.08.2021

Art.4. (1) Subiectele pentru proba scrisă vor cuprinde itemi obiectivi pentru verificarea competențelor de înțelegere de texte și a funcțiilor comunicative/actelor de limbaj corespunzătoare nivelului A2, cum ar fi întrebări cu răspunsuri multiple, întrebări cu răspuns scurt, întrebări de tip adevărat/fals cu justificare, exerciții de realizare a unor corespondențe, text lacunar.

(2) Timpul afectat probei scrise este de 60 minute.

Art. 5. (1) Proba orală va cuprinde itemi pentru verificarea competențelor de discurs oral și de participare la conversație de nivel A2.

(2) La proba orală nu se admit contestații.

## CALENDAR

conform Anexei nr. 1 la ordinul ME nr. 5150/30.08.2021

### **C. Probele de verificare a cunoștințelor de limba modernă sau maternă**

11 – 13 mai 2022 - Eliberarea/Transmiterea anexelor fișelor de înscriere pentru elevii sau absolvenții care doresc să participe la probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă;

16 – 17 mai 2022- Înscrierea candidaților pentru probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă;

NOTĂ: Documentele necesare pentru recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine cu proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională pot fi depuse la unitatea de învățământ de proveniență până la data de 23 mai 2022.

18 – 20 mai 2022 -Desfășurarea probelor de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă;

23 mai 2022- Comunicarea rezultatelor la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă;

Depunerea contestațiilor la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă (dacă există prevederi metodologice privind contestarea probelor);

27 mai 2022 - Comunicarea rezultatelor finale, după contestații, la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă;

Transmiterea către comisia de admitere județeană/a municipiului București a listelor cu rezultatele finale la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă, prin completarea acestora în aplicația informatică centralizată;

30 – 31 mai 2022- Ridicarea/Transmiterea anexelor fișelor de înscriere de la unitățile la care candidații au susținut probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă;

3 iunie 2022 - Depunerea/Transmiterea anexelor fișelor de înscriere ale candidaților care

au participat la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă, la unitățile de învățământ de proveniență.

## TEMATICA

### Proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă – LIMBA FRANCEZĂ THÈMES ET OBJECTIFS DE COMMUNICATION

#### A) TEXTES/LEXIQUE /CONVERSATION :

##### 1. VILLE ET VILLAGE :

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Vivre en ville ou à la campagne | * Présenter sa ville/ son village   |
|                                 | * Décrire un tour de la ville   |
| Notre école                     | * Refaire le trajet d'un autobus  |
|                                 | * Donner des indications pour suivre un trajet pour rendre visite à un ami(e) |
|                                 | * Raconter une scène passée dans la rue                                       |
|                                 | * Décrire son école/ses camarades/son emploi du temps                         |
|                                 | *Portrait du professeur favori // la discipline scolaire préférée             |

##### 2. TEMPS LIBRE, LOISIRS, HOBBY, VIE DE FAMILLE :

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| Pour ou contre la lecture | *Se présenter soi-même parler de sa famille/des amis |
|                           | * Présenter son livre préféré                        |
| Pour ou contre la télé    | * Caractériser le personnage préféré                 |
| Fêtes et anniversaires    | * Avantages/inconvénients de la télé                 |
| La mode/ son look         | * Emissions/chaînes/héros préférés                   |
| L'Emploi du temps         | * La télé - une influence négative ?                 |
|                           | * Préciser ses goûts/préférences/la mode             |
|                           | *Ecrire une lettre amicale                           |
|                           | *Organiser une fête                                  |
|                           | *Choisir un cadeau                                   |

##### 3. LE III- ième MILLENAIRE :

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| La vie des adolescents  | * Présenter les problèmes des ados                                     |
| Les métiers de l'avenir | au début du troisième millénaire                                       |
|                         | * Présenter des métiers: steward, informaticien, secrétaire, guide etc |

##### 4. GEOGRAPHIE DE L'EUROPE, FRANCOPHONIE, VOYAGES :

- |                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Voyager en avion, train, bus | * Décrire une région,département    |
| Présenter son pays           | * Comparer deux régions différentes |
| La France et ses régions     | * Décrire/raconter un voyage        |

#### B) GRAMMAIRE :

1. LE VERBE: modes et temps- présent, imparfait, passé composé, futur, conditionnel présent et passé,
2. LE NOM : *le singulier et le pluriel des noms*
3. LES PRONOMS/ADJECTIFS PRONOMINAUX: démonstratifs, interrogatifs, relatifs, les pronoms COD/COI  
les pronoms adverbiaux EN/Y
4. LES ADJECTIFS ET LES ADVERBES: les comparatifs et les superlatifs irréguliers, *les adjectifs numériques*

#### NOTĂ:

Nivelul de limbă franceză A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi

\*\*\* Manuale suport : Limba franceză L1 – Editura Humanitas / Cavaliotti, clasa a VIII-a

\*\*\* Proba de verificare a cunoștințelor constă în

*Proba scrisă*- 60 puncte+10p oficiu

*Probă orală* - 30 puncte interacțiune/dialog pe teme specificate

**TOTAL 100 PUNCTE- se promovează cu minimum 60 puncte obținute**

Lisez attentivement le texte ci-dessous; répondez aux questions ou donnez les informations demandées.

**35 kilos d'espoir**

Auteur : Anna Gavalda

Dès 10 ans. 112 pages. 8,50€

Comment peut-on aimer l'école ? C'est la question que se pose Grégoire. Ou plutôt, il ne se la pose plus : il n'aime pas l'école, il la déteste. Après tout, que lui offre-t-elle à part de l'ennui et de l'angoisse? Grégoire est nul à l'école, tellement nul qu'à treize ans il est toujours en sixième...

Pourtant, Grégoire est loin d'être un idiot, il est plein de talents! Ce qu'il aime par-dessus tout, c'est le bricolage\*. Il a déjà inventé une machine à éplucher\* les bananes ! La seule personne à le vraiment comprendre, c'est son grand-père, avec lequel il passe de longues heures à bricoler\* dans le cabanon\* du jardin. Pourtant, lorsque Grégoire est renvoyé du collège, le vieil homme se fâche...

*Anna Gavalda signe ici son tout premier roman pour la jeunesse. Un roman impressionnant, où il est question d'apprendre à vivre, de trouver sa place, parmi les autres. C'est auprès de son grand-père - son modèle - que Grégoire trouvera le courage de lutter pour devenir quelqu'un - et grandir...tout simplement. Une histoire très touchante, servie par la plume d'Anna Gavalda qui n'a pas son pareil pour dire simplement les émotions et les sentiments les plus forts.*

D'après *La boutique Bayard* <http://boutique.bayardweb.com>

\*le bricolage : activité manuelle consistant en travaux de réparations, ou de fabrication effectués dans la maison.

\*bricoler : arranger, réparer, fabriquer quelque chose

\* éplucher : enlever la peau

\* le cabanon : petite maison en bois

**A. Vrai ou Faux ?** Cochez la case correspondante (X) et recopiez la phrase ou la partie de texte qui justifie votre réponse.

**12 points**

a) Grégoire est mauvais à l'école parcequ'il n'est pas très intelligent. <b>Justification :</b>	VRAI	FAUX
b) L'activité préférée de Grégoire est la lecture. <b>Justification :</b>		
c) Cette histoire raconte comment on peut devenir grand. <b>Justification :</b>		

**B. Choisissez la variante correcte ou répondez aux questions posées.**

**5 points**

1. **35 kilos d'espoir**, c'est :

- a)  un film      b)  un dessin animé      c)  un livre

**5 points**

2. À quel âge est-il destiné ?

- a)  6-8 ans      b)  8-10 ans      c)  10-12 ans      d)  plus de 10 ans.

**5 points**

3. Quel sentiment l'école provoque-t-elle à Gregoire :

- a)  bonheur et joie      b)  tristesse et ennui      c)  ennui et angoisse

**5 points**

4. Qu'est-ce que Grégoire aime le plus ?

- a)  le bricolage      b)  le collège      c)  les bananes

**5 points**

5. Qui est la personne à mieux le comprendre ?

- a)  ses professeurs      b)  son père      c)  son grand-père

**5 points**

6. Ecrivez en toutes lettres

**10 points**

- a) le prix d'achat de **35 kilos d'espoir** .....
- b) le nombre de pages .....

7. Mettez **au passé composé** les verbes de la phrase suivante :

**8 points**

Grégoire **déteste** l'école mais il **a** beaucoup d'autres talents ; il **grandit** et il **devient** quelqu'un dans la vie.

« **Entre les murs** » - film français sorti en 2008, adaptation du roman du même nom.

Sans aucune musique ou effet spécial, le réalisateur nous captive pendant 2 heures, remportant de nombreux prix. L'action du film ne sort jamais du lycée du 20<sup>e</sup> arrondissement parisien. Le sujet en est fort simple: une année scolaire d'une classe de 4<sup>e</sup>, vue par un jeune professeur de français, un passionné enthousiaste. Ses élèves sont indisciplinés, impolis, aux graves lacunes scolaires. Les acteurs sont des amateurs, les élèves ont été préparés au tournage du film dans des ateliers d'interprétation. Les professeurs, le personnel, les parents incarnent leurs rôles réels, pour entretenir une confusion des genres ... fiction ou documentaire? Finalement on décrit une vérité universelle, une classe d'adolescents inadaptés au monde des adultes.

D'après [www.télérama.fr](http://www.télérama.fr)

1. Ce document est 2 points

- a. une interview  b. une chronique cinématographique  c. une critique théâtrale

2. « **Entre les murs** » est réalisé 4 points

- a. d'après une nouvelle  b. d'après un roman  c. d'après une pièce de théâtre

Justifiez votre réponse en citant une séquence du document:.....

3. « **Entre les murs** » remporte: 4 points

- a. un prix  b. trois prix  c. beaucoup de prix

Justifiez votre réponse en citant une séquence du document:.....

4. **Vrai ou Faux ?** Cochez la case correspondante (X) et recopiez la phrase ou la partie de texte qui justifie votre réponse. 30 points

	VRAI	FAUX
1. L'action du film nous fait nous promener dans les plus beaux quartiers de la capitale française. <i>Justifiez votre réponse en citant une séquence du document:</i>		
2. Le sujet du film est bien complexe, ayant une histoire compliquée, présentant 4 années de la vie de ces écoliers. <i>Justifiez votre réponse en citant une séquence du document:.....</i>		
3. La conduite des élèves présentés dans le film n'est pas civilisée et leur niveau scolaire ne correspond pas aux exigences. <i>Justifiez votre réponse en citant une séquence du document:.....</i>		
4. Leur professeur de français déteste son métier, il est un individu indifférent. <i>Justifiez votre réponse en citant une séquence du document:.....</i>		
5. Tous les acteurs sont des célébrités du cinéma français. <i>Justifiez votre réponse en citant une séquence du document:.....</i>		
6. Les acteurs-élèves ont suivi des cours de préparation pour interpréter leurs rôles. <i>Justifiez votre réponse en citant une séquence du document:.....</i>		

5. Trouvez dans votre texte **5 mots qui appartiennent au thème du cinéma** : 5 points

.....

6. Mettez les verbes soulignés aux modes et temps indiqués entre parenthèses :

- a. L'action du film ne sort jamais du lycée du 20<sup>e</sup> arrondissement parisien ( **passé composé de l'indicatif** )  
.....
- b. Ses élèves sont indisciplinés et impolis. ( **imparfait de l'indicatif** ).....
- c. Les acteurs sont des amateurs. ( **futur de l'indicatif** ).....
- d. Les profs, le personnel, les parents incarnent leurs rôles réels. ( **imparfait de l'indicatif** ).....
- e. Le réalisateur nous a captivés pendant 2 heures. ( **futur proche** ).....

Lisez attentivement le texte ci-dessous; répondez aux questions ou donnez les informations demandées.

Je suis une enfant transparente. C'est en tout cas ce que dit Platon.  
 Platon Jones est mon meilleur et mon seul ami, même s'il y a des fois où j'ai un peu honte de me promener avec lui, parce qu'il a un an de moins que moi, douze ans seulement, et qu'en plus il est petit et maigrichon pour son âge. Avec ça, il a un appareil dentaire (...), plus des lunettes rondes comme des hublots. Et puis il ne peut ni courir ni faire du sport à cause de son asthme. Il dit souvent : « C'est parce que je suis un enfant transparent comme toi que tu arrives à me supporter » Il dit que nous sommes comme les deux orphelines, sur l'affiche d'un vieux film d'autrefois, en guenilles, dans le froid de l'hiver, les yeux collés sur la fenêtre d'une cuisine où l'on aperçoit une mère de famille qui s'affaire, bien au chaud, sans les voir.

*Nina Bowden, « L'enfant transparent », 1989, Ed. Hachette, à partir de 12 ans*

**1. Vrai ou Faux ? Cochez la case correspondante (X) et recopiez la phrase ou la partie de texte qui justifie votre réponse.** **20 points**

	VRAI	FAUX
a) La personne qui raconte l'histoire est une fille. <b>Justification :</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Platon Jones est un garçon robuste et bien fait pour son âge. <b>Justification :</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un enfant transparent c'est un enfant ignoré par les adultes. <b>Justification :</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) « <i>L'enfant transparent</i> » est destiné à un public de tous les âges. <b>Justification :</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2. Ce document est extrait :** **5 points**  
 a) d'un film                       b) d'un dessin animé                       c) d'un livre

**3. Hachette est le nom :** **5 points**  
 a) d'un acteur                       b) d'un écrivain                       c) d'une édition

**4. Le livre est recommandé :** **5 points**  
 a) aux parents                       b) aux enfants                       c) aux grands-parents

**5. Platon Jones a :** **5 points**  
 a) le même âge que son amie                       b) un an de moins qu'elle                       c) un an de plus qu'elle

**6. Ecrivez en toutes lettres l'année de la publication de «L'enfant transparent».** **10 points**

.....

**7. Mettez les verbes soulignés aux temps indiqués entre parenthèses :** **10 points**

Je suis (**imparfait**) .....une enfant transparente.  
 C'est en tout cas ce que dit (**imparfait**)..... Platon. Platon Jones est (**passé composé**)..... mon seul ami, même s'il y a des fois où j'ai (**passé composé**) .....un peu honte de me promener avec lui. Plus tard, il devient (**passé composé**) ..... mon meilleur ami.

**PROBA SCRISĂ 60 de puncte – MODEL Nr. 4**

**Lisez attentivement le texte ci-dessous; répondez aux questions ou donnez les informations demandées**

Paris, le 15 septembre 2019

Cher ami,  
 Ça fait longtemps que je ne t'ai plus écrit ; je t'avais déjà parlé de mes projets de vacances et tu sais que j'hésitais entre la mer et la montagne. Eh bien, le 15 août je me suis envolé vers la Bretagne, où j'ai passé presque un mois. Des vacances joyeuses avec du soleil, un mois de pur bonheur. Je me suis baigné, j'ai pris des bains de soleil, j'ai fait de la voile.  
 La Bretagne est une région idéale pour se ressourcer. L'air de la mer a rechargé mes batteries et je me sens en pleine forme. Je n'ai qu'une idée en tête : c'est de renouveler l'expérience l'année prochaine.  
 Je me suis fait un nouvel ami. Il s'appelle Marc et c'est un gars super sympa. J'ai des souvenirs plein la tête. J'ai pris beaucoup de photos de mes aventures.  
 Mais les vacances ont été trop courtes. Heureusement, bientôt ce sera la rentrée et je pourrai enfin revoir mes camarades. On aura mille choses à raconter...  
 Et toi, tes vacances, comment ça s'est passé ? Je suis impatient d'avoir de tes nouvelles.

Amitiés,  
 Jacques

**1. Cochez la case correspondante (X) et recopiez la phrase ou la partie de texte qui justifie votre réponse.**

	VRAI	FAUX	ON NE SAIT PAS
a. Jacques a passé des vacances très heureuses. <b>Justification :</b> .....			
b. Jacques a nagé pendant ses vacances. <b>Justification :</b> .....			
c. Jacques déteste la Bretagne. <b>Justification :</b> .....			
d. Jacques n' a pris aucune photo. <b>Justification :</b> .....			
e. Jacques et Marc se rencontreront l'année prochaine. <b>Justification :</b> .....			

**2. Le document est:**

- a. un article de journal.                       b. une carte de voeux.                       c. une lettre amicale

**3. Où est-ce que Jacques a passé ses vacances ?**

.....

**4. Qui est-ce qui a écrit ce texte ?**

.....

**5. Quand est-ce qu'on a écrit ce document ?**

.....

**6. Donnez un antonyme pour *les vacances ont été COURTES* ≠ .....**

**7. Identifiez dans le texte 2 verbes au passé composé.**

a.....

b.....

**8. Identifiez dans le document 1 verbe au futur simple .....**



## PROBA ORALĂ - 30 de puncte

1. L'examineur vous invite à vous présenter et à parler de votre environnement familial tels que **vos famille, vos goûts, votre école ou vos activités.**

### Exemples de questions de l'examineur :

- Pouvez-vous vous présenter ?
  - Comment vous appelez-vous ?
  - Quels sont vos loisirs ?
  - Parlez-moi de votre famille / de vos études / de vos vacances...
- *Quels sont tes loisirs préférés ?*
- *Candidat : J'aime nager. Je fais de la natation depuis 5 ans. Comme il y a une piscine dans mon quartier, j'y vais tous les dimanches. C'est excellent pour la santé.*
2. – *Quel(s) sport(s) préfères-tu ?*
- *Où aimes-tu aller en vacances ? A la mer, à la montagne... ?*
  - *Où habites-tu ? Décris ton habitation- une maison, un appartement, comment est ta chambre...*
  - *Décris ton /ta meilleur(e) ami(e)- son nom, son âge, portrait physique et moral*

### MODEL Nr.1 - Le portrait de ma mère

<b>Ma mère s'appelle Monica. Elle a quarante-trois ans. Elle est née le trois janvier, 1974 (mille neuf cent soixante-quatorze) à Turda.</b>		
<b>Donc d'après le zodiaque, elle est Capricorne.</b>		
<b>Je considère que maman est une belle femme :</b>	considérer	a considera
<b>elle a de beaux yeux bleus, des cheveux blonds, assez longs. Elle est de taille moyenne, pas trop haute, mais elle est bien construite.</b>	les yeux	ochii
	les cheveux/ masc	părul
	la taille	înălțimea
	moyen/ moyenne	mediu/ medie
	trop	prea
	haut/ haute	înalt/ înaltă
	construit/e	construit/ă
	mais	dar, iar, însă
<b>Je peux dire que maman est une femme très active, sociable et toujours optimiste, joyeuse.</b>	toujours	mereu
	joyeux/joyeuse	vesel,ă
<b>Avec moi et mon frère elle est très protectrice, mais en même temps autoritaire. Elle essaye de nous éduquer correctement, de nous conduire de façon civilisée.</b>	en même temps	în același timp
	essayer/elle essaye	a încerca
<b>En ce qui concerne mes résultats à l'école, elle accepte mes passions et points faibles.</b>	se conduire	a se comporta
	les points faibles	punctele slabe
<b>Comme toutes les personnes, elle a une grande passion,</b>		
<b>Elle aime dessiner et peindre. Mais sa plus grande passion c'est nous, mon frère et moi.</b>	peindre	a picta

## MODEL Nr.2 - POURQUOI PARLER DES LANGUES ÉTRANGÈRES DE NOS JOURS ? – pourquoi le français ?

De nos jours la communication joue un rôle très important dans l'existence des gens et les nouvelles technologies, ainsi que la globalisation nous obligent à communiquer surtout en langues étrangères pour une meilleure compréhension entre les individus. L'apprentissage d'une langue étrangère suppose apprendre un autre code du langage, penser en une autre langue, connaître des règles de vie et de conduite des autres pour les comprendre et se faire comprendre, pour communiquer dans diverses situations de la vie quotidienne, mais surtout dans la vie professionnelle.

A présent, les gens ont la possibilité de beaucoup voyager, donc on assiste à une grande mobilité des individus dans le monde, alors les langues étrangères deviennent une nécessité pour tous. Après l'anglais, le français est une langue parlée par plus de 500 millions de locuteurs francophones. Même si le français est passé en deuxième position linguistique, il reste une langue de culture, mais aussi une langue politique au niveau de l'Union Européenne, une langue économique grâce aux entreprises et aux grandes chaînes commerciales du monde, comme par exemple Carrefour, Auchan présentes en Roumanie également. Voici donc une raison professionnelle pour bien maîtriser la langue française. Il faut aussi mentionner les opportunités des études en français, les diplômes à obtenir comme le DELF qui nous valorisent dans la vie universitaire et dans nos futurs métiers.

Finalement, les langues étrangères deviennent utiles pour nos loisirs: regarder et comprendre les chansons qu'on écoute, les films qu'on regarde, vu que les traductions ne surprennent pas toutes les nuances d'une langue; et non pas dernièrement nos vacances à l'étranger ... quand on voyage, on apprécie quand on parle la langue du pays !

En conclusion, plus on parle des langues étrangères plus on est riches !

de nos jours = à présent = à l'heure qu'il est  
 les gens = oamenii des gens = a oamenilor  
 ainsi que = de même que = precum si  
 une langue étrangère = o limba straina  
 la langue française = le français  
 la langue roumaine = le roumain  
 apprendre = a învăța  
 un apprentissage = o învățare, o ucenicie  
 maîtriser une langue / ... une situation = a stăpâni  
 surtout = notamnt= mai ales  
 un locuteur = une personne qui parle  
 grâce à = datorită , gratie, multumita...  
 une chaîne = un réseau = un lant  
 une opportunité = une chance= une bonne possibilité  
 une étude = un studiu  
 étudier a studia, a învăța  
 le métier = la profession = meseria

valoriser = a pune în valoare  
 les loisirs= le temps libre=le passe-temps  
 à l'étranger = en terre étrangère= dans un autre pays  
 surprendre = a surprinde  
 non pas dernièrement=non pas en dernier lieu=nu în ultimul rând

PLUS .... PLUS .... = cu cât... cu atât.....  
 plus on parle des langues, plus on est riches != cu cât vorbim mai multe limbi, cu atât suntem mai bogati !

## MODEL Nr.3 – LA MUSIQUE ET MOI

La musique est *l'un de mes loisirs préférés* parce qu'elle me fait oublier mes petits problèmes quotidiens. La musique représente *un message poétique chanté*, elle nous rend plus sensibles et tendres, plus heureux. Un compositeur français, qui s'appelle Jean-Michel Jarre, affirme que la musique est **le chant du vent, de la mer, de la forêt, de l'amour, du bonheur et de la tristesse, elle est le langage du cœur traduit en son et rythme**, elle a toujours été une nécessité de l'homme pour exprimer ce que le simple mot ne peut pas. On écoute toujours la musique qui exprime nos états d'âme. Voilà pourquoi on a une multitude de genres musicaux !

Moi, j'aime la musique française parce qu'elle est sensible et mélodieuse. Les paroles des chansons françaises sont poétiques et romantiques, elles sont profondes. Personnellement, j'apprécie bien la chanteuse française d'origine algérienne, Indila, parce qu'elle est très belle, une jeune fille aux cheveux noirs, aux beaux yeux noirs. Elle a une voix superbe et elle danse très bien, c'est pourquoi elle est devenue ma chanteuse préférée, surtout avec ses chansons Dernière danse, Tourner dans le vide ou S.O.S. Ces pièces sont devenues très

le loisir= temps libre, le passe-temps  
 rendre – elle nous rend  
 =elle nous fait devenir plus tendres= ea  
 ne face să devenim mai tandri  
 le chant= cântul  
 le bonheur=fericirea  
 le cœur=inima  
 un état d'âme=o stare sufleteasca  
 un genre musical - des genres musicaux  
 la parole  
 les paroles d'une chanson=textul ...  
 la voix=vocea  
 c'est pourquoi= de aceea  
 la danse – la dernière/ la première danse  
 j'écoute DE LA MUSIQUE  
 aider à = a ajuta la...  
 enrichir mon vocabulaire=a îmbogăți...

populaires et aimées par tous les jeunes et ses vidéos sont magnifiques ! J'écoute de la musique française car elle m'aide à enrichir mon français, j'apprends avec ces chansons des mots que je retiens facilement. Finalement la musique est une nécessité !

retenir – je retiens = retine / eu retin  
je retiens facilement = retin usor  
car = parce que / căci, pentru că

#### MODEL Nr.4 - Décris ta chambre !

Ma chambre est belle et lumineuse. Elle a approximativement 15 – quinze mètres carrés. La fenêtre est orientée vers l'Est, donc il n'y fait pas très chaud l'été. Comme pièces de meuble j'y ai un lit, une armoire, une petite bibliothèque, une table de travail, une chaise et deux fauteuils. Il y a aussi un poste de télé et mon ordinateur portable.

Les éléments de décorations, les tapisseries, les coussins, les rideaux, les tapis sont mauves, une nuance chaude qui me fait penser aux fleurs de lavande. Voilà pourquoi je trouve que ma chambre est agréable, c'est mon coin d'intimité et de tranquillité.

15 – quinze- mètres carrés = 15 m<sup>2</sup>  
il n'y fait pas très chaud = aici nu e foarte cald  
une pièce de meuble = piesa de mobilier  
j'y ai = am aici  
un lit = un pat  
une armoire = un dulap  
une petite bibliothèque = o biblioteca mica  
une table de travail = o masa de lucru  
une chaise = un scaun  
un fauteuil = un fotoliu  
il y a = este, se afla, sunt  
un poste de télé = un televizor  
un ordinateur portable = un laptop  
la tapisserie = tapiteria  
le coussin = perna decorativa  
le rideau = perdeaua  
le tapis = covorul  
mauve = mov  
une nuance chaude = o nuanta calda  
qui me fait penser = care ma face sa ma gândesc  
voilà pourquoi = iata de ce  
je trouve que = eu gasesc ca, cred ca  
un coin = un colt  
tranquillité = liniste

#### MODEL Nr.5 - Quelle est ta discipline scolaire préférée ? Pourquoi ?

Ma discipline scolaire préférée est l'histoire. J'aime l'histoire parce qu'elle nous présente la vie des peuples à travers le temps, les changements, l'évolution des sociétés. La vie des rois et des reines me semble intéressante.

Et puis, j'admire les châteaux où ils vivent. J'apprécie beaucoup les châteaux de la vallée de la Loire, ces belles constructions de la Renaissance ; je pense, par exemple, au château de Chambord qui nous donne l'impression d'être dans le monde d'un conte de fées.

Ensuite, l'histoire nous apprend que chaque peuple est le résultat de son passé, c'est pourquoi nous sommes différents, nous avons des niveaux de vie différents.

le peuple = poporul  
à travers le temps = de-a lungul timpului  
le changement = schimbarea  
le roi = regele  
la reine = regina  
la vie me semble = viata mi se pare  
le château = castelul  
la vallée = valea  
la Renaissance = Renasterea  
un conte de fée = un basm  
ensuite = apoi  
l'histoire nous apprend = istoria ne învata  
c'est pourquoi = de aceea  
le niveau = nivelul  
la vie = viata

#### MODEL Nr.6 - Quel est ton sport préféré ? Pourquoi ?

Mon sport préféré est le football, un jeu inventé par les Anglais. J'aime ce sport parce qu'il est un jeu collectif, d'équipe, de 11 (onze) footballeurs. C'est un sport collectif qui se joue au pied avec un ballon sphérique. Il oppose dans un stade deux équipes sur un terrain gazonné. L'objectif de chaque équipe est de placer le ballon dans le but adverse, sans utiliser les

un jeu = un joc  
le footballeur = fotbalistul  
au pied = cu piciorul  
il oppose – vb opposer = a opune  
un stade = un stadion  
chaque équipe = fiecare echipa

bras. Pratiquer le football implique une activité physique intense de 90 (quatre-vingt-dix) minutes. Moi, je joue au football avec mes amis de l'école sur le terrain d'une école de notre quartier.	le but = poarta / golul
---	-------------------------

### MODEL Nr.7 - Quel est ton sport préféré ? Pourquoi ?

<p>Mon sport préféré est la gymnastique artistique parce que je la considère une belle combinaison entre le sport et l'art – le ballet, la musique et le rythme. Elle suppose une coordination parfaite du corps avec la musique, donc la gym est, à mon avis, un sport complexe et très féminin.</p> <p>Est-ce que tu fais de la gymnastique ? Non, <u>je ne fais pas de gymnastique</u>, mais je l'admire et je regarde des compétitions à la télé.</p>	<p>je <u>la</u> considère = <u>o</u> consider une combinaison = o combinație le ballet = baletul le rythme = ritmul elle suppose = ea presupune le corps = corpul à mon avis = după părerea mea</p>
---	---

### MODEL Nr.8 - Décris une de tes journées habituelles ! Quel est ton programme ?

<p>Pendant les périodes scolaires mes journées sont identiques : je me réveille à sept heures moins le quart = 6.45 – puis je me lave, je brosse mes dents, je me peigne.</p> <p>Ensuite je reviens dans ma chambre et je m'habille très rapidement. Il est déjà sept heures dix. Je vais à la cuisine où je prends le petit-déjeuner avec maman et puis à sept heures et demie je pars pour l'école.</p> <p>D'habitude j'ai des classes jusqu'à quatorze heures. Assez fatiguée, je rentre et je prends le déjeuner seule parce que maman est au travail et mon frère à la maternelle. Je me repose un peu et vers quatre heures de l'après-midi je commence à me préparer pour l'école, j'apprends mes leçons et j'écris mes devoirs. Parfois il est déjà huit heures du soir quand je finis.</p> <p>Maman rentre du boulot à cinq heures, alors je fais une petite pause. Le soir, vers 8 heures, nous prenons le dîner ensemble. Des fois je sors avec des copines pour nous promener ou je joue un peu avec mon petit frère. A 22 heures j'écoute un peu de musique, il est rare que je regarde la télé et puis je me couche.</p> <p>Voici donc ma journée qui se répète jusqu'au premier weekend.</p>	<p>pendant = în timpul je me réveille – se réveiller = mă trezesc je me lave - se laver = mă spăl je brosse mes dents – se brosser = ma spăl pe dinti je me peigne - se peigner = mă piaptăn je reviens - revenir = revin - je m'habille – s'habiller = mă îmbrac Je vais -ALLER - = merg je prends – PRENDRE = eu iau le petit-déjeuner = micul dejun à sept heures et demie = la ora 7.30 je pars - PARTIR = plec - a pleca</p> <p>d'habitude = de obicei fatigué / e = obosit / ă je rentre - RENTRER = a se întoarce acasă le déjeuner = prânzul seul / e = singur / ă la maternelle = grădinița je me repose – se reposer = ma odihnesc un / l'après-mid = după-amiaza je commence - commencer - = încep - a începe j'apprends mes leçons = îmi învăț lecțiile j'écris - écrire = scriu - a scrie maman rentre du boulot = mama se întoarce de la muncă le boulot = munca, slujba</p>
---	--

**MODEL Nr.9 - Quelles sont les 4 saisons de l'année ? Décris de manière sommaire chaque saison.**

<p>Les 4 saisons de l'année sont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'été</li> <li>- l'automne</li> <li>- l'hiver et</li> <li>- le printemps.</li> </ul> <p><u>En été</u> il fait chaud et beau temps. Parfois après une journée chaude il y a des orages, il pleut très fort. L'été est la saison des grandes vacances. Les mois de l'été sont juin, juillet et août.</p> <p><u>L'automne</u> est la saison des pluies car il pleut très souvent et le vent souffle bien fort. Le ciel est couvert et nuageux. Les mois de l'automne sont septembre, octobre et novembre.</p> <p><u>L'hiver</u> est la saison froide, donc il fait froid et il neige. C'est la saison blanche du ski, du patinage et de la luge. Les mois de l'hiver sont décembre, janvier et février. L'hiver est aussi la saison de Noël en décembre, le mois des cadeaux.</p> <p><u>Le printemps</u> est la saison où le beau temps revient. Le ciel devient clair et le soleil brille de nouveau. La nature renaît, tout devient vert et plein de fleurs. La première fleur du printemps est le perce-neige.</p>	<p>la saison = anotimpul  un été - un bel été- un long été  chaud  un automne - un bel automne chaud  un hiver - un bel hiver froid  un printemps  un beau printemps ensoleillé  IL FAIT beau temps = e vreme bună  Mauvais  Chaud  Froid  il neige - neiger = ninge  il pleut – pleuvoir = ploaia  le vent souffle - souffler = suflă  vântul  le soleil brille- briller = soarele strălucește  un orage = o furtună  la pluie = ploaia  le ciel = cerul  le ciel est couvert = cerul e acoperit  le nuage = norul  nuageux / nuageuse = noros / noroasă  la luge = sania  Noël = Craciun  de nouveau = din nou  elle renaît - renaître = ea renaște  le perce-neige = ghiocelul</p>
--	---

**MODEL Nr.10- Quel est ton emploi du temps le mercredi en huitième classe?**

<p>Mon emploi du temps du mercredi en huitième classe est assez difficile parce que j'ai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- du roumain</li> <li>- des mathématiques</li> <li>- de la chimie</li> <li>- de l'anglais</li> <li>- du français et</li> <li>- de la géographie</li> </ul> <p>Donc, mon emploi du temps du mercredi est chargé – 6 (six) classes complexes avec beaucoup de devoirs à écrire et beaucoup de leçons à apprendre.</p>	<p>un emploi du temps = un orar  mon emploi du temps = orarul meu  mon emploi du temps du mercredi est chargé= orarul meu de miercuri e încărcat  charger = a încărca  6 classes = 6 ore  écrire = a scrie  à écrire = DE scris  apprendre = a învăța  à apprendre = DE învățat  la leçon = lectia</p>
---	--

**MODEL Nr.11 - Décris ton meilleur ami ou ta meilleure amie**

<p>Ma meilleure amie s'appelle Malina, elle a quatorze ans. Elle est élève au Lycée Théorique « Mihai Eminescu » en huitième classe de français renforcé, donc nous serons dans la même classe si je suis admise à cet examen.</p> <p>Malina est une jeune fille rousse, aux cheveux longs, aux yeux bruns. Elle est toujours souriante, par conséquent optimiste. Elle est venue au Lycée Eminescu en septième classe du Lycée Balcescu parce qu'elle voulait étudier le français et depuis elle a fait de grands progrès. Je l'admire pour son ambition et c'est pourquoi j'ai décidé de suivre son exemple. Malina habite près de chez moi et parfois nous travaillons ensemble en français parce qu'elle est plus avancée dans l'étude de cette langue.</p> <p>Parfois nous écoutons de la musique française ou nous dessinons ou nous regardons ensemble des films à la télé.</p> <p>Comme toutes les personnes, Malina a quelques défauts et je lui reproche qu'elle est un peu entêtée, elle veut s'imposer, mais pour moi ce n'est pas un grand problème parce que moi, je suis assez tolérante.</p>	<p>nous serons = viitorul vb être= vom fi  la même classe = aceiasi clasa  si je suis admise =daca voi fi admisa  admettre =a admite  admis / e = admis / a  roux / rousse = roscat / a  aux yeux bruns = cu ochi caprui  souriant / e = zâmbitor/-oare  depuis = de atunci  elle a fait – FAIRE = a facut-a face  j'ai décidé de = am decis sa...  suivre = a urma  parfois = uneori  un défaut = un defect  quelques défauts = câteva defecte  entêtée / e = încapatânat/a</p>
--	--

COMPETENȚE GRAMATICALE

LES ARTICLES -rappel

ARTICLE DEFINI LE/LA/ L'/ LES	ARTICLE INDEFINI UN/ UNE	ARTICLE PARTITIF= Une quantité indéfini= <b>Niște</b> DU/ DE / DE L' / DES	1.ADVERBES DE quantité + <b>DE</b> <b>D'</b> <b>BEAUCOUP DE</b> <b>PEU DE/</b> <b>ASSEZ DE</b> <b>TROP DE</b>	2.SUBSTANTIF de quantité+ <b>DE</b> <b>D'</b> <b>UN VERRE DE</b> <b>UNE BOUTEILLE DE</b> <b>UN KILO DE</b> <b>UN LITRE DE</b>	3.Après des négations <b>PAS,</b> <b>PLUS,</b> <b>JAMAIS</b> + <b>DE</b> <b>D'</b>
<b>Caietul / caietele</b> <b>Le cahier</b> <b>Les cahiers</b>	<b>Un caiet/ o fată</b> <b>Un cahier</b> <b>Une fille</b>				
Cumpăr cartea J'achète LE livre	Cumpăr o carte J'achète UN cahier	Cumpăr (niște) cărți J'achète DES livres	Cumpăr multe cărți J'achète BEAUCOUP DE livres	Cumpăr un pachet de cărți J'achète UN PAQUET DE livres	Nu cumpăr cărți Je n'achète PAS DE livres.
J'achète LES amandes vertes= migdalele verzi	Je mange une amande	J'achète DES amandes	J'achète ASSEZ D'amandes pour ce gâteau	J'achète 100 grammes d'amandes	Je n'achète PAS D'amandes
Beau ceaiul = je bois le thé	Beau un ceai= .... Un thé	Beau niște ceai/ beau ceai= je bois DU thé	El bea puțin ceai= Il boit un peu DE thé	Am o cană de ceai= j'ai une tasse de thé	Nu beau ceai= Je ne bois PAS DE thé
Cumpăr bananele= j'achète LES bananes	.... Une banane	..... DES bananes	....putine banane = .... Peu DE bananes	..... un kg de banane= un kilo DE bananes	Je ne mange PAS DE bananes

**EXERCICES**

1. Complétez le texte avec les **articles définis ou partitifs** convenables **LE , LA , L' , LES, DU, DE LA, DE L', DES**, ou la préposition: **DE**.

- Vous aimez ..... lait ?= ..... laptele
- Non, je préfère ..... café au lait ou ..... jus de fruits. = ..... CAFEUA ..... SUCUL.....
- Et toi, est-ce que tu prendrais ..... thé ? .... (niște)CEAI
- Ah non, exclu, moi je boirai .....eau minérale. .... APĂ MINERALĂ
- Ton père, il prendrait quoi ?
- Papa, il préférerait assurément ..... vin, vin rouge, si possible. .... VINUL
- Vous mademoiselle ?
- Je désire une tasse ..... chocolat chaud avec DE LA crème fraîche, s'il vous plaît. .... o cană de ciocolată cu frișcă
- A qui est-ce que Marie offre toutes ..... fleurs ? C'est un très beau bouquet ..... roses. Elles sont magnifiques !
- Mais ta mère, où est-elle ?
- Elle va venir, elle est au marché pour acheter ..... fruits parce que nous consommons beaucoup ..... fruits, mais moi je préfère ..... prunes, ma sœur ..... ananas et papa dévore ..... pommes.

- Toi, je vois que tu viens d'acheter ..... pain à la boulangerie. Il font .....croissants délicieux avec ..... confiture de fruits des bois. Parfois j'achète moi aussi un peu ..... pain complet : c'est bon pour ..... santé.  
- Tout à fait, et le matin il font aussi ..... baguettes. Ils utilisent ..... farine et ..... sucre de France.  
..... eau vient d'une source de la région. Ils n'ajoutent pas ..... conservateurs, ils ne mettent jamais ..... substances chimiques.

2. Complétez le texte avec les **articles** convenables: **LE , LA , L' , LES, DES ou la préposition DE,**

Vous aimez \_\_\_\_\_ lait ? Non, je préfère \_\_\_\_\_ café au lait ou \_\_\_\_\_ jus de fruits. Je veux acheter \_\_\_\_\_ deux robes rouges. Je désire un verre \_\_\_\_\_ jus d'orange. Ma sœur va à \_\_\_\_\_ école. Marie offre toutes \_\_\_\_\_ fleurs à son professeur. Maman achète \_\_\_\_\_ poires, car moi et mon père, nous mangeons beaucoup \_\_\_\_\_ fruits. Nous récitons \_\_\_\_\_ poésie en français.

3. Complétez le texte avec les **articles** convenables: **LE, LA, L' , LES, ou la préposition DE.**

1. J'ai vu \_\_\_\_\_ exposition d'art contemporain.
2. Tous \_\_\_\_\_ tableaux sont beaux.
3. Je choisis \_\_\_\_\_ glace au chocolat.
4. Tu manges \_\_\_\_\_ gâteaux de ton frère.
5. Je préfère une tasse \_\_\_\_\_ chocolat blanc.
6. Ma sœur achète toutes \_\_\_\_\_ fleurs blanches et toi, tu offres \_\_\_\_\_ bouquets aux professeurs.
7. Mon père achète un kilo \_\_\_\_\_ prunes.
8. Maman a choisi pour moi \_\_\_\_\_ école de notre quartier.
9. \_\_\_\_\_ élèves de ma classe parlent bien la langue française.

4. **Complétez le texte avec les articles convenables: LE, LA, LES, DES, DU ou la préposition DE.**

1. -Vous lisez .....poésies?
2. -Non, je lis ..... roman « Les trois mousquetaires ».
3. Puis je fais ..... devoirs pour demain.
4. Vers 8 heures j'allume ..... télé.
5. Je préfère ..... comédies françaises et .....films d'aventures.
6. Mon frère regarde beaucoup .....films policiers français.
7. Pendant les films nous buvons ..... jus d'orange et nous mangeons ..... croissants.

## Le numéral cardinal – les numéraux cardinaux

<b>0 zéro</b>		<b>20 VINGT</b>
<b>1 un</b>	<b>11 onze</b>	<b>21 vingt et un</b>
<b>2 deux</b>	<b>12 douze</b>	<b>22 vingt - deux</b>
<b>3 trois</b>	<b>13 treize</b>	<b>23 vingt-trois</b>
<b>4 quatre</b>	<b>14 quatorze</b>	<b>24 vingt-quatre</b>
<b>5 cinq</b>	<b>15 quinze</b>	<b>25 vingt-cinq</b>
<b>6 six</b>	<b>16 seize</b>	<b>26 vingt-six</b>
<b>7 sept</b>	<b>17 dix-sept</b>	<b>27 vingt-sept</b>
<b>8 huit</b>	<b>18 dix-huit</b>	<b>28 vingt-huit</b>
<b>9 neuf</b>	<b>19 dix-neuf</b>	<b>29 vingt-neuf</b>
<b>10 DIX</b>		

<b>30 TRENTE</b>	<b>40 QUARANTE</b>	<b>50 CINQUANTE</b>
<b>31 trente et un</b>	<b>41 quarante et un</b>	<b>51 cinquante et un</b>
<b>32 trente-deux</b>	<b>42 quarante-deux</b>	<b>52 cinquante-deux</b>
<b>33 trente-trois</b>	<b>43 quarante-trois</b>	<b>53 cinquante-trois</b>
<b>34 trente-quatre</b>	<b>44 quarante-quatre</b>	<b>54 cinquante-quatre</b>
<b>35 trente-cinq</b>	<b>45 quarante-cinq</b>	<b>55 cinquante- cinq</b>
<b>36 trente-six</b>	<b>46 quarante-six</b>	<b>56 cinquante-six</b>
<b>37 trente-sept</b>	<b>47 quarante-sept</b>	<b>57 cinquante-sept</b>
<b>38 trente-huit</b>	<b>48 quarante-huit</b>	<b>58 cinquante-huit</b>
<b>39 trente-neuf</b>	<b>49 quarante-neuf</b>	<b>59 cinquante-neuf</b>

<b>60 SOIXANTE</b>	<b>70 soixante-dix</b>	<b>80 QUATRE-VINGTS</b>
<b>61 soixante et un</b>	<b>71 soixante-onze</b>	<b>81 quatre-vingt un</b>
<b>62 soixante-deux</b>	<b>72 soixante-douze</b>	<b>82 quatre-vingt-deux</b>
<b>63 soixante- trois</b>	<b>73 soixante- treize</b>	<b>83 quatre-vingt-trois</b>
<b>64 soixante-quatre</b>	<b>74 soixante-quatorze</b>	<b>84 quatre-vingt-quatre</b>
<b>65 soixante-cinq</b>	<b>75 soixante-quinze</b>	<b>85 quatre-vingt-cinq</b>
<b>66 soixante-six</b>	<b>76 soixante-seize</b>	<b>86 quatre-vingt-six</b>
<b>67 soixante-sept</b>	<b>77 soixante-dix-sept</b>	<b>87 quatre-vingt-sept</b>
<b>68 soixante-huit</b>	<b>78 soixante-dix-huit</b>	<b>88 quatre-vingt-huit</b>
<b>69 soixante-neuf</b>	<b>79 soixante-dix-neuf</b>	<b>89 quatre-vingt-neuf</b>

<b>90 quatre-vingt-dix</b>	<b>100 CENT</b>
<b>91 quatre-vingt-onze</b>	<b>200 DEUX CENTS</b>
<b>92 quatre-vingt-douze</b>	<b>300 TROIS CENTS</b>
<b>93 quatre-vingt-treize</b>	
<b>94 quatre-vingt-quatorze</b>	<b>475 quatre cent soixante-quinze</b>
<b>95 quatre-vingt-quinze</b>	<b>599 cinq cent quatre-vingt-dix-neuf</b>
<b>96 quatre-vingt-seize</b>	
<b>97 quatre-vingt-dix-sept</b>	<b>1974 mille neuf cent soixante-quatorze</b>
<b>98 quatre-vingt-dix-huit</b>	<b>9999 neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf</b>
<b>99 quatre-vingt-dix-neuf</b>	<b>10 000 DIX MILLE</b>



## EXERCICES

### 1.Exemples :

- *Quel est ton numéro de téléphone ?*
  - Mon numéro de téléphone EST LE 07 52 57 24 44 - zéro sept cinquante-deux cinquante-sept vingt-quatre quarante-quatre
- *Quel est le prix de la robe ?*
  - Le prix de la robe est de 377 euros - trois cent soixante-dix-sept euros.
- *Combien de jours il y a dans une année ?*
  - Dans une année il y a 365 – trois cent soixante-cinq jours.
- *Combien de mois a une année ?*
  - Une année a douze mois.
- *Quel âge as-tu ?*
  - J'ai 14 - quatorze ans.
- *Quel âge a ta mère ?*
  - Elle a 41- quarante et un ans.
- *Combien coûte ce livre ?*
  - Ce livre coûte 72 – soixante-douze lei/RON.
- *Où habites-tu ?*
  - Moi, j'habite 99 – quatre-vingt-dix-neuf, Boulevard 21-vingt et un Décembre, appartement 80 – quatre-vingts.

### 2. Ecrivez en toutes lettres les chiffres suivants :

1. Ma sœur a 16 ans \_\_\_\_\_
2. Ma grand-mère a 90 ans \_\_\_\_\_
3. Son dictionnaire a coûté 80 euros \_\_\_\_\_
4. Cette robe coûte 200 euros \_\_\_\_\_
5. Ce téléphone portable vaut 370 euros \_\_\_\_\_

### 3. Ecrivez en toutes lettres les chiffres suivants :

1. Mon frère a 14 ans \_\_\_\_\_
2. Mon grand-père a fêté ses 65 ans \_\_\_\_\_
3. Son billet au concert a coûté 83 euros \_\_\_\_\_
4. Cette jupe coûte 300 euros \_\_\_\_\_
5. Ce téléphone portable vaut 455 euros \_\_\_\_\_

### 4. Ecrivez en toutes lettres les chiffres suivants :

1. Mon frère cadet a 12 ans \_\_\_\_\_
2. Ma grand-mère a fêté ses 81 ans \_\_\_\_\_
3. Son billet au spectacle a coûté 93 euros \_\_\_\_\_
4. Cet ordinateur coûte 699 euros \_\_\_\_\_
5. Ce téléphone portable vaut 375 euros \_\_\_\_\_

# FAITES UN BEL ENTRAÎNEMENT ! BRAVO !!

**BON COURAGE !!** –baftă/succes!



VERBES	INFINITIF	Présent	Impératif	Imparfait	Futur simple	Conditionnel présent
RAPPEL des FORMULES	I <sup>ER</sup> gr - ER	-e* -es* -e* -ons -ez -ent*	Ile pers. du sg – TU* Ière pers. du pl NOUS* Ile pers. du pl- VOUS* (*sans pronom personnel parce que c'est un mode impersonnel) <b>Parle !* sans – S</b> <b>Parlons !</b> <b>Parlez !</b> <b>Promène-toi !</b> <b>Promenons-nous!</b> <b>Promenez-vous !</b>	<b>Le radical du présent à la I-ère personne du pluriel/nous +</b> <i>-ais</i> <i>-ais</i> <i>-ait</i> <i>- ions</i> <i>-iez</i> <i>-aient</i>	Infinitif (ou un radical irrégulier en – R-) +les terminaisons <i>-ai</i> <i>-as</i> <i>-a</i> <i>-ons</i> <i>-ez</i> <i>-ont</i>	Infinitif (ou le radical irrégulier en – R- du futur) + les terminaisons de l'imparfait <i>-ais</i> <i>-ais</i> <i>-ait</i> <i>- ions</i> <i>-iez</i> <i>-aient</i>
	II <sup>o</sup> gr –IR- avec la syllabe-iss-	-is -is -it -issons -issez -issent	<b>Parlons !</b> <b>Parlez !</b> <b>Promène-toi !</b> <b>Promenons-nous!</b> <b>Promenez-vous !</b> <b>Finis !</b> <b>Finissons !</b> <b>Finissez !</b> <b>Dors !</b> <b>Dormons !</b> <b>Dormez !</b> <b>Réponds !</b> <b>Répondons !</b> <b>Répondez !</b>	<i>Il réussissait</i> <i>Je finissais</i>  <i>Elles racontaient</i> <i>= ele povesteau</i>	<b>Tu parleras= tu vei vorbi</b>	<b>Tu réussirais= tu ai reuși</b>
	III <sup>o</sup> gr-OIR -RE -IR-	-s -s -t s s --- x x t  -ons -ez -ent  *ces terminaions <b>NE se prononc ent PAS</b>	<b>Finis !</b> <b>Finissons !</b> <b>Finissez !</b> <b>Dors !</b> <b>Dormons !</b> <b>Dormez !</b> <b>Réponds !</b> <b>Répondons !</b> <b>Répondez !</b>			

## QUELQUES EXEMPLES

VERBES	INFINITIF groupe	Présent	Impératif	Imparfait	Futur simple	Conditionnel présent
AVOIR-avea	VB Auxiliaire 3 <sup>e</sup> gr	J'ai Tu as* Il a Ns avons Vs avez Ils ont	Ais /du courage ! Ayons Ayez !	J'avais= eu aveam Tu avais On avait Ns avions Vs aviez Ils avaient	J'aurai-eu voi avea Tu auras On aura Ns aurons Vs aurez Elles auront	J'aurais= eu as avea Tu aurais Elle aurait Ns aurions Vs auriez Ils auraient
être- a FI	VB Auxiliaire 3 <sup>e</sup> gr	Je suis Tu es il/elle/on est ns sommes vs êtes ils/elles sont	Sois ! Soyons ! Soyez !	J'étais Tu étais il/elle/on était ns étions vs étiez ils/elles étaient	J'aurai Tu auras Il/elle/on aura Ns aurons Vs aurez Ils/elles auront	J'aurais Tu aurais Il/elle/on aurait Ns aurions Vs auriez Ils/elles auraient
Finir –a termina	Verbe du 2 <sup>e</sup> groupe	Je finis*/fini/ Tu finis* Il/elle/ on finit*	Finis ! Finissons ! Finissez !	Je finissais Tu finissais Il/elle/on finissait	Je FINIRai Tu finiras Il/elle/on finira	Je FINIRais Tu finirais

	toujours avec la syllabe -ISS au présent au pluriel et aux temps dérivés du présent	Ns finissons Vs finissez Ils/elles finissent / finis/		Ns finissons Vous finissiez Ils/elles finissaient	Ns finirons Vs finirez Ils/elles finiront	Il/elle/on finirait Ns finirions Vs finiriez Ils/elles finiront
Sortir- a iesi	Verbe du 3 <sup>e</sup> groupe SANS la syllabe -ISS	-s -s -t Je sors /sor/ Tu sors Il/elle sort/sor/ Ns sortons Vs sortez Ils/elles sortent	SORS ! SORTONS ! SORTEZ !	Je sortais Tu sortais Il/elle/on sortait Ns sortions Vs sortiez Ils/elles sortaient	Je SORTIRai  Ns sortirons Vs sortirez Ils/elles sortiront	Je SORTIRais  Ns sortirions Vs sortiriez Ils/elles sortiraient
Attendre- a astepta	Verbe du 3 <sup>e</sup> groupe	-s -s ----- J'attends Tu attends Il/elle/on attend Ns attendons Vs attendez Ils attendent	ATTENDS ! ATTENDONS ! ATTENDEZ !	J'ATTENDAIS TU attendais Il/elle/on/attendait Ns attendions Vs attendiez Elles attendaient	J'ATTENDRAI Tu attendras On attendra Ns attendrons Vs attendrez Ils/elles attendront	J'ATTENDRAis Tu attendrais On attendrait Ns attendrions Vs attendriez Ils/elles attendraient
Pouvoir -a putea	Verbe du 3 <sup>e</sup> groupe futur et conditionnel présent avec un radical irrégulier POURR-	-x -x -t Je peux Tu peux Il/elle/on peut Ns POUVons Vs POUVEz Elles PEUVent		Je POUVais  Ns pouvions	Je POURRai  Ns POURRons	Je POURRais  Ns POURRions
Voir -a vedea	Verbe du 3 <sup>e</sup> futur et conditionnel présent avec un radical irrégulier VERR-	-s -s -t Je vois Tu vois On voit Ns voYons Vs voYez Ils voient	VOIS ! VOYONS ! VOYEZ !	JE VOYais  Ns voyions Elles voyaient	Je VERRai  ns VERRons	Je VERRais  ns VERRions

**ATTENTION**  
**À LA FORMATION**  
**DU FUTUR SIMPLE ET DU CONDITIONNEL PRÉSENT**  
**de certains verbes irréguliers**

INFINITIF	<b>RADICAL IRRÉGULIER EN -R- ou -RR- + LES TERMINAISONS DU FUTUR - AI/ -AS/ -A/ -ONS/-EZ/ -ONT</b>	EXEMPLES CONTEXTUELS au futur simple Traduisez en roumain les phrases ci-dessous puis construisez un autre exemple avec le même verbe	EXEMPLES CONTEXTUELS au conditionnel présent <b>RADICAL IRRÉGULIER DU FUTUR SIMPLE EN -R- ou -RR- + LES TERMINAISONS DE L'IMPARFAIT -ais -ais -ait -ions -iez -aient</b> Transformez les phrases du futur simple au conditionnel présent
avoir	Aur-	J'aurai quelques jours de libres.	
être	Ser-	Tu seras heureuse ce soir.	
Savoir= a sti	SAUR-	Il saura la date du départ en France demain.	

Devoir= a trebui	DEVR-	Elle devra traduire ce texte en français.	
Falloir= a trebui	il FAUDRA VB IMPERSONNEL	IL FAUDRA finir ce projet pour le mois prochain.	
Venir=a veni	VIENDR-	Elle viendra chez moi pour travailler ensemble.	
Revenir= a reveni	REVIENDR-	Ns reviendrons chez vous à la fin du mois.	
Devenir	DEVIENDR-	Vous deviendrez des personnes importantes.	
Tenir= a tine	TIENDR-	Nous tiendrons compte de vos contributions.	
Retenir= a retine	RETIENDR-	Je retiendrai les règles de formation du futur.	
Obtenir= a obtine	OBTIENDR-	Tu obtiendras de très bons résultats au concours.	
Recevoir= a primi	RECEVR-	Je recevrai des invités à mon anniversaire	
Apercevoir= a zari	APPERCEVR-	Nous apercevrons quelques étoiles dans le ciel.	
Faire= a face	FER-	Je feraitout le possible pour t'aider dans cette situation.	
Vouloir = a vrea	Voudr-	Ils voudront partir dimanche.	
Pleuvoir = a ploua	PLEUVR- IL PLEUVRA	A la fin de la semaine il pleuvra beaucoup.	
POUVOIR= a putea	POURR-	Je pourrai partir à la montagne s'il neige et je pourrai skier.	
Voir = a vedea	VERR-	Demain matin tu verras un film français connu.	
Mourir= a muri	MOURR - R prononcé 2 fois	Je mourrai de peur dans l'obscurité / dans le noir	
Courir= a fugi/a alerga	COURR-	Tu courras beaucoup pour maigrir un peu.	

### IMPORTANT !!!!!

LE FUTUR SIMPLE ET LE CONDITIONNEL PRÉSENT SONT DES FORMES EN **-R-**  
AVANT LEURS TERMINAISONS

**EXERCICE 1. Conjuguez ces verbes au présent, puis à l'imparfait.**

	<b>LEXIQUE</b>
1. Je (prendre) ..... congé aujourd'hui : je (être) ..... fatigué.	prendre congé= a-și lua rămas bun une épicerie= o băcănie/alimentară recevoir = a primi une nouvelle= o veste  rendre visite à quelqu'un=a vizita pe cineva tousser= a tuși devoir= a trebui / a datora  réfléchir= penser= a reflecta/ a se gândi  ouvrir= a deschide courir= a fugi/ a alerga  croire= a crede plaire= a place
2. Tu (pouvoir) ..... arriver tôt à la gare.	
3. Elle (mettre) ..... son chapeau et elle (aller) ..... à l'épicerie.	
4. Ils (prendre) ..... des vacances en juillet.	
5. Il (devoir) ..... téléphoner quand il (recevoir) ..... des nouvelles.	
6. Vous (étudier) ..... bien et vous (réussir) ..... facilement.	
7. Nous (commencer) ..... un nouveau cours.	
8. Ils (venir) ..... souvent nous rendre visite.	
9. Vous (faire) ..... de l'exercice physique.	
10. Tu (tousser) ..... continuellement.	
11. On (devoir) ..... toujours obéir à ses parents. Nous leur (obéir) ..... sans commentaires.	
12. Nous (réfléchir) ..... et nous (choisir) ..... un pain d'épice.	
13. Il (pleuvoir) ..... et je (attendre) ..... l'autobus.	
14. Chaque soir, nous (manger) ..... tôt.	
15. Ils (appeler) ..... leurs amis.	
16. Ma sœur (conduire) ..... vite et mes frères (conduire) ..... lentement.	
17. Je (ouvrir) ..... la porte et le chien (courir) ..... à l'extérieur.	
18. Elles (finir) ..... leurs devoirs et ils (sortir) ..... jouer.	
19. Il (croire) ..... que nous (avoir) ..... raison.	
20. Le petit chat (plaire) ..... à mes parents.	

**EXERCICE 2. Conjuguez ces verbes au futur simple, puis au conditionnel présent.**

	<b>LEXIQUE</b>
21. Quand le téléphone (sonner) ....., on (répondre) .....	décrire= a descrie nettoyer= a curăța  descendre= a coborî tourner= a se întoarce à gauche= la stânga à droite= la dreapta découvrir= a descoperi perdre= a pierde pleurer= a plânge vendre= a vinde payer= plăti
22. Alors, tu (voir) ..... le film, tu (écrire) ..... un texte et tu (décrire) ..... l'histoire.	
23. Tu ne (oublier) ..... pas ! Tu (nettoyer) ..... la maison.	
24. Le héros (mourir) ..... à la fin du film.	
25. Vous (devoir) ..... de l'argent à tous vos amis.	
26. Tu (descendre) ..... l'escalier et tu (tourner) ..... à gauche.	
27. Quand je (lire) ....., je (découvrir) ..... de nouvelles choses.	
28. Je (perdre) ..... mon temps : je ne (faire) ..... rien.	
29. Vous (pleurer) ..... beaucoup. Pourquoi ?	
30. Mes frères (vendre) ..... leurs articles de sport.	
31. Nous (vouloir) ..... visiter le musée et nous (devoir) ..... payer l'entrée.	

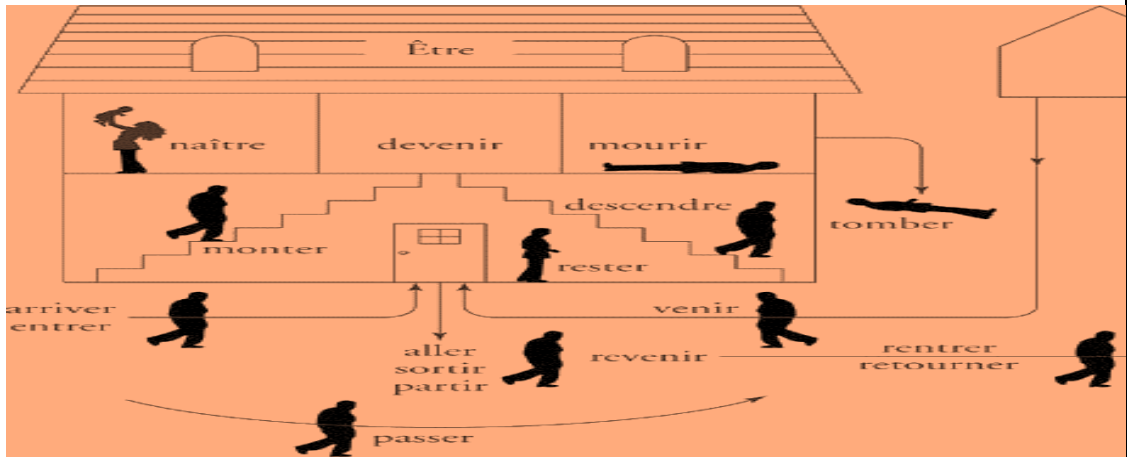
## Les temps composés

### RAPPEL - FORMULES DE LA FORMATION DES TEMPS VERBAUX COMPOSÉS

LE PASSÉ COMPOSÉ	LE PLUS-QUE-PARFAIT	LE CONDITIONNEL PASSÉ
Est formé du verbe AVOIR ou ÊTRE au présent + participe passé (pp) en	Est formé du verbe AVOIR ou ÊTRE à l'imparfait + participe passé (pp) en	Est formé du verbe AVOIR ou ÊTRE au conditionnel présent +participe passé (pp) en
-É -i -is -it -u	-É -i -is -it -u	-É -i -is -it -u
J'ai couru=eu am alergat Nous avons couru	J'avais couru=eu alergasem Nous avions couru	Elle aurait couru= ea ar fi alergat
Elle a dit	Elle avait dit Elles avaient dit	Elle aurait dit Elles auraient dit
Tu as répondu	Tu avais répondu	Il aurait répondu
Tu as regardé	Tu avais regardais	J'aurais regardé
Tu as fini	Tu avais fini	Tu aurais fini
Elle <b>est</b> sortie	Elle <b>était</b> sortie	Elle <b>serait</b> sortie

### RAPPEL DES VERBES CONJUGUÉS AVEC L'AUXILIAIRE ÊTRE

Les verbes conjugués avec l'auxiliaire <b>ÊTRE</b>	<b>A. Les verbes actifs intransitifs de MOUVEMENT</b>
	= vb. de miscare
+	1 aller=a merge
	2. sortir=a iesi
	3. partir=a pleca
	4. venir = a veni (revenir, devenir)
	5. entrer=a intra(rentrer=a se întoarce acasă)
	6. monter= a urca (remonter=a urca din nou)
	7. descendre= a coborî ( redescendre)
	8. tomber= a cădea
	9. rester=a ramâne
	10. arriver= a sosi
	11. MOURIR= a muri
	12. NAÎTRE= a se naște( renaître= a renaște)
	<b>LA MAISON DU VERBE ÊTRE</b>
	--pour retenir les verbes actifs conjugués avec l'auxiliaire être



**A. Les verbes à la voix/diathèse pronominale/réfléchi – avec le pronom réfléchi SE / S' du type**

Se promener=a se plimba / se laver= a se spala / se lever=a se scula / se rencontrer=a se întâlni/ se saluer /s'arrêter=a se opri / se regarder= a se privi / se réunir=a se reuni/

**B. Les verbes à la voix/diathèse passive**

Être appelé / être demandé / être sollicité/ être regardé/ être promené/ être vu/ être attendu / être cru /

**Le participe passé du verbe à conjuguer= le pp**

**est la forme verbale qui ressemble à un ADJECTIF în româna participiu – scris/ vorbit / tradus/ alergat etc**

**Le Participe est un mode impersonnel du verbe ayant une valeur d'un verbe ou d'un adjectif.**

Exemples:

Le scientifique a **gagné** un prix Nobel pour sa découverte. (**gagné** est le participe passé du verbe *gagner*- forme *verbale*).

Un penny **épargné** est un penny **gagné**. (participe passé du verbe *épargner* et *gagner*, utilisés comme des adjectifs - forme *adjectivale*).

**Le participe passé est la 2e partie d'un temps composé passé composé, plus-que-parfait, conditionnel passé**

Par ex. je suis **sorti**= eu am iesit , il était **allé**=el mersese, tu aurais **lu**=tu ai fi citit

**LE PARTICIPE PASSÉ**

<b>en français a des terminaisons différentes en fonction du groupe verbal !!!</b>				
<b>Verbe du premier groupe -1<sup>er</sup> gr – infinitif en - ER</b>	<b>Terminaison du participe passé</b>	<b>INFINITIF</b>	<b>Traduction roumaine</b>	<b>PARTICIPE PASSÉ</b>
<b>é</b>	<b>é</b>	<b>Aller</b> parler manger (se) regarder (se) préparer	A merge A vorbi A mânca A (se) privi A (se) pregati	<b>All-</b> mers <b>Parlé-</b> vorbit <b>Mangé-</b> mâncat <b>Regardé</b> <b>préparé</b>
		<b>Finir</b> <b>Réussir</b> <b>Choisir</b> <b>Punir</b> <b>Rougir</b>	A termina A reusi A alege A pedepsi a (se) roși	<b>Fini -e= terminat,a</b> <b>Réussi -e</b> <b>Choisi -e</b> <b>Puni -e</b> <b>Rougi -e</b>
<b>Verbe du troisième groupe -3<sup>e</sup> gr – infinitif en -IR sans -ISS-</b>  <b>- OIR</b>  <b>- RE</b>	<b>i</b>	accueillir	A întâmpina	Accueilli-întâmpinat
		dormir	A dormi	dormi -dormit
		partir	A pleca	Parti-plecat
		sortir	A ieși	sorti
		servir	A servi	servi
		rire	A râde	ri
		sourire	A surâde/a zâmbi	souri
		suffire	A ajunge/a fi suficient	suffi
		suivre	A urma	suivi
	<b>is</b>	apprendre	A afla/ a învăța	Appris, e
		comprendre	A înțelege	Compris, e
		prendre	A lua	Pris, e
		mettre	A pune	mis, - e
		permettre	A permite	Permis, e
		promettre	A promite	Promis, e
<b>t</b>	conduire	A conduce	Conduit, -e = condus -ă	
	craindre	A se teme	Craint, e	
	peindre	A picta	Peint, e	
	dire	A spune/ zice	Dit, e	
	écrire	A scrie	Ecrit, e	
	dire	A spune/ zice	Dit, e	



	<b>t</b>	écrire	A scrie	Écrit, e	
		faire	A face	Fait, e	
		construire	A construi	Construit, e	
		traduire	A traduce	Traduit, e	
		couvrir	A acoperi	Couvert/ e	
		découvrir	A descoperi	Découvert / e	
		offrir	A oferi	Offert / e	
		souffrir	A suferi	Souffert / e	
		mourir	A muri	Mort/ e	
	<b>u</b>	attendre	A aştepta	attendu / e	
		entendre	A auzi	entendu	
		boire	A bea	bu	
		connaître	A cunoaște	connu	
		convaincre	A convinge	convaincu	
		croire	A crede	cru	
		lire	A citi	lu	
		moudre	A macina	moulu	
		perdre	A pierde	perdu	
		plaire	A place	plu	
		pleuvoir	A ploua	plu	
		répondre	A răspunde	répondu	
		résoudre	A rezolva	résolu	
		courir	A alerga/ a fugi	couru	
		devenir	A deveni	devenu	
		venir	A veni	venu	
		avoir	A avea	Eu = avut	
		pouvoir	A putea	pu	
		<b>û</b>	devoir	A trebui	Dû / due/dues
		<b>é</b>	être	A fi	été
	naître		A se naște	Né, e	

**EXERCICE 1. Conjuguez ces verbes au passé composé, puis au plus-que-parfait.**

24. Le héros (mourir) ..... à la fin du film.	descendre= a coborî
25. Vous (devoir) ..... de l'argent à tous vos amis.	tourner= a se întoarce
26. Tu (descendre) ..... et tu(tourner) ..... à gauche.	à gauche= la stânga
	à droite= la dreapta
	découvrir= a descoperi

<p>27. Quand je (lire) ....., je (découvrir) ..... de nouvelles choses.</p> <p>28. Je (perdre) ..... mon temps : je ne (faire) ..... rien.</p> <p>29. Vous (pleurer) ..... beaucoup. Pourquoi ?</p> <p>30. Mes frères vendre ..... leurs articles de sport.</p> <p>31. Nous (vouloir) ..... visiter le musée et nous (devoir) ..... payer l'entrée.</p> <p>32. Vous (être) ..... une femme très intelligente.</p> <p>33. Vous (faire) ..... une grande fête à chaque année.</p> <p>34. Tu (entendre) ..... ce bruit ? Je (comprendre) ..... des mots.</p> <p>35. Tu (penser) ..... toujours à ton amoureux.</p> <p>36. Mes voisins ( vouloir) ..... quitter le pays.</p> <p>37. Tu (remplir) ..... le pot d'eau et tu (mettre) ..... des glaçons.</p> <p>38. Je (promettre) ..... de dire la vérité.</p> <p>39. Chaque soir, je (lire) ..... un peu et je (dormir) ..... sur le divan.</p> <p>40. Ils (finir) ..... le jardinage et ils (rentrer) ..... se laver.</p> <p>41. Tu (envoyer) ..... le message à tes amis, d'accord ?</p> <p>42. Tu (prendre) ..... une douche et tu (aller) ..... au lit.</p> <p>43. Quand on (être) ..... petit, on (apprendre) ..... à marcher.</p> <p>44. Nous (vivre) ..... au Canada</p> <p>45. Ils (faire) ..... à manger et ils (nettoyer) ..... toujours la cuisine.</p>	<p>perdre= a pierde pleurer= a plânge vendre= a vinde payer= plăti</p> <p>entendre= a auzi un bruit=un zgomot un amoureux= un iubit une amoureuse= o iubită quitter= a parasi le pays= tara remplir= a umple / a completa le pot= carafa/ urcior un glaçon= un cub de gheață</p> <p>le jardinage= grădinăritul</p> <p>envoyer= a trimite</p> <p>apprendre= a învăța / a afla</p> <p>vivre= a trăi faire= a face</p>
---	---

**EXERCICE 2. Réécrivez le texte en mettant les verbes soulignés au passé composé :**

Comme tous les matins, Sylvie se réveille ..... à 6 heures. Elle prend ..... sa douche. Pendant son petit déjeuner, elle lit ..... le journal, mais ses deux frères veulent ..... lui parler. Ils finissent ..... la conversation et Sylvie peut ..... mettre sa robe verte et partir au bureau. Ses frères y arrivent ..... avant elle car ils désirent ..... lui préparer un café. Le chef demande ..... aux employés de commencer le travail, alors, les deux frères n'ont plus ..... le temps de préparer le café pour leur sœur.

**EXERCICE 3. Mettez les verbes aux temps requis :**

1 Quand je (être - imparfait)..... petit, je (rêver - imparfait)..... souvent de la princesse charmante.

2 Quand je (voir- passé composé)..... Julie, je (tomber - passé composé) ..... amoureux d'elle.

3 Quand elle (arriver - présent)..... au collège, je (pâlir - présent).....

4 Demain, je (offrir - futur simple)..... à Julie des fleurs et elle (être - futur simple)..... très heureuse.

5 Elles (partir-passé composé)..... pour Paris hier soir.

6 Ils (choisir-indicatif présent) .....des cadeaux pour leurs amis.

7 Demain nous (voir-futur simple)..... un film au cinéma.

8 Il me( raconter - passé composé) .....le film qu'il (voir- plus-que-parfait).....

## LES PRONOMS ADVERBIAUX EN et Y

LE PRONOM ADVERBIAL <b>EN</b> :	LE PRONOM ADVERBIAL <b>Y</b>
<p>1. Il remplace un nom introduit par la préposition « <b>de</b> »</p> <p><i>Le pronom «en» s'utilise avec des verbes qui se construisent avec <b>de</b>, par exemple : avoir besoin de, avoir envie de, parler de, rêver de, s'occuper de etc.</i></p> <p><b>Exemples :</b></p> <p>-Vous avez envie de chocolat? -Oui, nous en avons envie!</p> <p>- Vous parlez de la dernière exposition du Musée d'Art Moderne? -Non, nous n'en parlons pas.</p> <p>2. Il remplace aussi un nom introduit par un article partitif (<i>du, de la, de l'</i>) ou un article indéfini.</p> <p><b>Exemples :</b></p> <p>-Je dois aller faire les courses. Est-ce qu'il reste du lait ? -Non, il n'en reste plus. -Et de la farine ? -Oui, il est en reste un paquet. - Et des œufs ? -Oui, il en reste 5. - Et de l'eau ? - Non, il n'en reste plus.</p>	<p>1. Il remplace un nom introduit par la préposition « <b>à</b> » (<i>et les articles au, aux</i>)</p> <p>Le pronom « y » s'utilise avec des verbes qui se construisent avec à, par exemple : <i>penser à, s'intéresser à, réfléchir à, participer à, croire à, jouer à</i> etc.</p> <p><b>Exemples :</b></p> <p>-Vous participez à cette activité ? -Oui, nous y participons.</p> <p>2. Il remplace un nom de lieu, introduit par les <i>prépositions dans, sur, en, chez</i>, etc.</p> <p>Le pronom y remplace plus généralement toutes les expressions de lieu.</p> <p><b>Exemples :</b></p> <p>-Quand vas-tu à la banque? - J'y vais ce matin. -Vas-tu dans ton bureau maintenant ? - Oui, j'y vais maintenant. -Avec qui vas-tu au cinéma? - J'y vais avec mes amis. -Les élèves sont en classe. – Les élèves y sont. -Comment pars-tu en Corse? - J'y vais en bateau. -Quand vas-tu à Cuba? - J'y vais en décembre. - Les papiers sont sur la table. – Les papiers y sont.</p>
<p><b>ATTENTION !</b></p> <p>Les pronoms adverbiaux EN et Y remplacent des noms de choses, d'animaux, des notions et NON de personnes.</p> <p><b>LA PLACE DES PRONOMS ADVERBIAUX</b></p> <p>Avec des temps simples :</p> <p>Les pronoms <b>EN</b> et <b>Y</b> se placent entre le <u>sujet</u> et le <u>verbe</u>.</p> <p>Ex: Tu penses à faire les courses? - Oui, <u>j'y penserai</u>. -Non, je <u>n'y penserai pas</u>.</p> <p><b>!!! À l'impératif</b></p> <p>Forme affirmative : EN et Y se placent après le verbe. Ex : Allez à Bordeaux ! <u>Allez-y</u> maintenant !</p> <p>Forme négative : EN et Y se placent avant le verbe. Ex : N'allez pas à Bordeaux ! <u>N'y allez pas</u> !</p>	

<p><b>Exercice 1</b></p> <p>Répondez aux questions en utilisant le pronom <b>EN</b>.</p> <p>a. As-tu apporté des enveloppes ? Oui, _____</p> <p>b. Avez-vous acheté un cadeau pour Claude ? Non, _____</p> <p>c. As-tu écrit un courriel pour informer les employés ? Oui, _____</p> <p>d. Avez-vous cultivé des fleurs cet été ? Non, _____</p> <p>e. Es-tu allé cueillir des champignons ? Non, .....</p>	<p><b>Exercice 2</b></p> <p>Répondez aux questions en utilisant le pronom <b>Y</b>.</p> <p>a. Vas-tu au café ? Non, _____</p> <p>b. Allons-nous à la campagne ? Oui, _____</p> <p>c. Es-tu allé chez l'optométriste ? Oui, _____</p> <p>d. Jean est-il dans la classe ? Non, _____</p> <p>e. Penses-tu souvent à <b>ton ancien amoureux</b> ? Non, _____</p>
<p><b>Exercice 3</b></p> <p>Répondez aux questions en utilisant le pronom <b>EN</b> ou le pronom <b>Y</b>.</p> <p>1. Veux-tu des cacahouètes ? - Oui, _____</p> <p>2. Vas-tu acheter de la limonade ? - Oui, _____</p> <p>3. Participez-vous à la compétition ? -Non, _____</p> <p>4. Les bijoux sont-ils dans la boîte ? - Non, _____</p> <p>5. Êtes-vous montés sur la montagne? -Oui, _____</p>	

**4. Écrivez ces phrases en remplaçant les compléments en italique par le pronom EN ou le pronom Y.**

1. Jean et Lise étaient présents à *la soirée*. \_\_\_\_\_
2. Je vais prendre *de la soupe*. \_\_\_\_\_
3. Vas-tu conduire *une voiture* ? \_\_\_\_\_
4. Le chat du voisin est *devant la maison*. \_\_\_\_\_
5. Est-ce qu'il a pris *du thé* ? \_\_\_\_\_
6. Il a choisi *un café*. \_\_\_\_\_
7. Chantes-tu *sous la douche* ? \_\_\_\_\_
8. Les jeunes sont placés *près de la fontaine*. \_\_\_\_\_
9. Nous avons voyagé *en Europe*. \_\_\_\_\_
10. J'ai mal aux dents. Je dois aller *chez le dentiste*. \_\_\_\_\_

**5. Transformez les phrases, en utilisant les pronoms EN et Y :**

1. Il faut se conformer aux consignes du professeur.

---

2. Ce malade tient compte des recommandations du médecin.

---

3. Je prendrai du sucre dans mon chocolat.

---

4. Nous sommes fiers des résultats de notre recherche.

---

5. On a parlé de la catastrophe aérienne à la télévision.

---

# Corrigé

## PROBA SCRISĂ

### Corrigé

#### PROBA SCRISĂ

##### Model nr 1

- A. a. Faux: *Grégoire est loin d'être un idiot.* ; b. Faux : *Ce qu'il aime par-dessus tout, c'est le bricolage ; c. Vrai : Grégoire trouvera le courage de lutter pour devenir quelqu'un, et grandir*
- B. 1. c ; 2. c ; 3.c ; 4.a ; 5.c ; 6. 35 – trente-cinq ; 112 – cent douze ; 7. a détesté, a eu, a grandi, est devenu

##### Model nr 2

1. Une chronique cinématographique
2. D'après un roman : adaptation du roman du même nom
3. Beaucoup de prix : remportant de nombreux prix
4. 1 Faux : L'action ne sort jamais du lycée 20<sup>e</sup> arrondissement parisien.  
2. Faux : Le sujet en est **fort** simple: une année scolaire d'une classe 4  
3. Vrai : Ses élèves sont indisciplinés, impolis, aux graves lacunes scolaires  
4. Faux : un jeune professeur de français un passionné  
5. Faux : Les acteurs sont des amateurs  
6. Vrai : les élèves ont été préparés au tournage du film dans des ateliers d'interprétation
5. action, acteurs, amateurs, tournage, ateliers d'interprétation, genres, fiction, documentaire
6. n'est jamais sorti, étaient, seront, incarnaient, va captiver

##### Model nr 3

1. a. Vrai : Je suis une enfant transparente.; b. Faux: il est petit et maigrichon pour son âge. c. Vrai: C'est parce que je suis un enfant transparent... sans les voir. d. Faux: à partir de 12 ans
- 2.c ; 3. c ; 4. b ; 5. b. 6. mille neuf cent quatre-vingt-neuf (1989); 7. étais; disait; a été, ai eu; est devenu.

##### Model nr 4

1. a. Vrai : Des vacances joyeuses avec du soleil, un mois de pur bonheur.; b. Vrai: Je me suis baigné.; c. Faux: La Bretagne est une région idéale pour se ressourcer; d. Vrai: J'ai pris beaucoup de photos de mes aventures.  
e. On ne sait pas: pas d'information dans le texte.  
2. c; 3. Jacques a passé ses vacances en Bretagne, à la mer.; 4. C'est Jacques qui a écrit la lettre.; 5. Cette lettre a été écrite le 15 septembre.; 6. Les vacances on été longues.; 7. a. je ne t'ai plus écrit; b. je me suis envolé. (j'ai passé / j'ai pris / Je me suis baigné / j'ai fait / l'air.... a rechargé/ Je me suis fait / J'ai pris / les vacances ont été / ça s'est passé ).; 8. ce sera; je pourrai; on aura.

##### Grammaire

###### Les articles

1. Le lait ; le café, le jus ; du thé ; de l'eau minérale ; du vin ; une tasse de chocolat chaud ; toutes les fleurs, un très beau bouquet de roses ; des fruits, beaucoup de fruits, les prunes, l'ananas les pommes ; du pain, des croissants, de la confiture, un peu de pain, la santé ; des baguettes, de la farine, du sucre ; l'eau, de conservateurs, de substances.
2. Le lait ; le café, le jus ;les deux robes ; un verre de jus ; l'école ; les fleurs ; des poires, beaucoup de fruits ; des poésies.
3. 1. une ; 2.les ; 3.une ; 4.les ; 5. de ; 6. les, les ; 7.de ; 8. l' ; 9. les.
4. 1. des ; 2.le ; 3. les ; 4. la ; 5. les, les ; 6.de ; 7. du, des.

###### Le numéral cardinal

2. 1. seize ; 2. quatre-vingt-dix ; 3. quatre-vingts ; 4. deux cents ; 5. trois cent soixante-dix.
3. 1. quatorze ; 2. soixante-cinq ; 3. quatre-vingt-trois ; 4. trois cents ; 5. quatre cent cinquante-cinq.
4. 1. douze ; 2. quatre-vingt un ; 3. quatre-vingt-treize ; 4. six cent quatre-vingt-dix-neuf ; 5. trois cent soixante-quinze.

## Temps verbaux

### Temps simples

#### Exercice 1.

- prends/ prenais, suis/étais ; 2. peux/ pouvais ; 3. mets/ mettait, va/ allait ; 4. prennent/ prenaient ; 5. doit/ devait, reçoit/ recevait ; 6. étudiez/ étudiez, réussissez/ réussissez ; 7. commençons/ commençons ; 8. viennent/ venaient ; 9. faites/ faisiez ; 10. tousses/ toussais ; 11. doit/ devait, obéissons/ obéissons ; 12. réfléchissons/ réfléchissons, choisissons/ choisissons ; 13. il pleut/ il pleuvait, j'attends/ j'attendais ; 14. mangeons/ mangions ; 15. appellent/ appelaient ; 16. conduit/ conduisait, conduisent/ conduisaient ; 17. ouvre/ouvrais, court/ courait ; 18. finissent/ finissaient, sortent/ sortaient ; 19. croit/ croyait, avons/ avions ; 20. plaît/ plaisait.

#### Exercice 2

- sonnera/ sonnerait, répondra/ répondrait ; 22. verras/ verrait, écriras/ écrirais, décriras/ décrirais ; 23. n'oublieras pas/ n'oublieras pas, nettoieras/ nettoieras ; 24. mourra/ mourrait ; 25. devrez/ devriez ; 26. descendras/ descendrais, tourneras/ tournerais ; 27. lirai/lirais, découvrirai/ découvrirais ; 28. perdrai/ perdrais, ferai/ ferai ; 29. pleurerez/ pleureriez ; 30. vendront/ vendraient ; 31. voudrons/ voudrions, devons/ devons

## Temps composés

### Exercice 1

- il est mort/ était mort ; 25. vous avez dû/ aviez dû ; 26. tu es descendu/ étais descendu, tu es tourné/ étais tourné ; 27. J'ai lu/ avais lu, j'ai découvert/ avais découvert ; 28. J'ai perdu/ avais perdu, je n'ai rien fait/ n'avais rien fait ; 29. vous avez pleuré/ aviez pleuré ; 30. Mes frères ont vendu/ avaient vendu ; 31. nous avons voulu/ avons voulu, nous avons dû/ avons dû ; 32. Vous avez été/ aviez été ; 34. Tu as entendu/ avais entendu, j'ai compris/ j'avais compris ; 35. Tu as pensé/ avais pensé ; 36. Mes voisins ont voulu/ avaient voulu ; 37. Tu as rempli/ avais rempli, tu as mis/ avais mis ; 38. J'ai promis/ avais promis ; 39. J'ai lu/ avais lu, j'ai dormi/ avais dormi ; 40. Ils ont fini/ avaient fini, ils sont rentrés/ étaient rentrés ; 41. Tu as envoyé/ avais envoyé ; 42. Tu as pris/ avais pris, tu es allé/ étais allé ; 43. On a été/ avait été, on a appris/ avait appris ; 44. Nous avons vécu/ avons vécu. 45. Il a fait/ avait fait, a nettoyé/ avait nettoyé.

### Exercice 2

Sylvie s'est réveillée ; elle a pris ; elle a lu, ses deux frères ont voulu ; ils ont fini, Sylvie a pu ; ses frères y sont arrivés, ils ont désiré ; le chef a demandé, les deux frères n'ont plus eu.

### Exercice 3

- j'étais, je rêvais ; 2. J'ai vu, je suis tombé ; 3. elle arrive, je pâlis ; 4. J'offrirai, elle sera ; 5. elles sont parties ; 6. Ils choisissent ; 7. nous verrons ; 8. Il m'a raconté, il avait vu.

## Les pronoms adverbiaux

### Exercice 1

a.-Oui, j'en ai apporté. ; b.Non, nous n'en avons pas acheté. ; c.Oui, j'en ai écrit un. ; d.Non, nous n'en avons pas cultivé. e. Non, je ne suis pas allé en cueillir.

### Exercice 2

- a. Non, je n'y vais pas. ; b. Oui, nous y allons. ; c. Oui, j'y suis allé. ; d. Non, il n'y est pas. ; e. Non, je ne pense pas souvent à lui.

### Exercice 3

- Oui, j'en veux. ; 2. Oui, je vais en acheter. ; 3. Non, nous n'y participons pas. ; 4. Non, ils n'y sont pas. 5. Oui, j'y suis monté.

### Exercice 4

1. Jean et Lise y étaient présents. ; 2. Je vais en prendre. ; 3. Je vais en conduire une. ; 4. Il y est. ; 5. Est-ce qu'il en a pris ? ; 6. Il en a choisi un. ; 7. Y chantes-tu ? ; 8. Les jeunes y sont placés. ; 9. Nous y avons voyagé. 10. Je dois y aller.

### Exercice 5

1. Il faut s'y conformer. ; 2. Ce malade en tient compte. 3. J'en prendrai dans mon chocolat. ; 4. Nous en sommes fiers. ; 5. On en a parlé.

**BON COURAGE !!**

**Baftă ! /Succes!**

